

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы социально-педагогического исследования

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (15 триместр)


Луганск, 2023

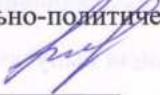
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» является частью основной образовательной программы специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____  **И.П. Акиншева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____  **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

«15» декабря 2023 г.

_____  **В.В. Савенков**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами основных положений методологии и организации психолого-педагогического исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачи: изучить категориальный аппарат психолого-педагогического исследования; усвоить принципы и общие требования к исследованию в социальной педагогике; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» относится к основной части профессионального блока дисциплин программы специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальное прогнозирование и проектирование», для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе	Знает: о сущности системного подхода; о критическом анализе проблемных ситуаций на его основе; о методологии, ее

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>УК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p>уровнях и формах; об общих закономерностях построения логики социально-педагогического исследования; об основных особенностях методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов психолого-педагогических исследований; применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p>
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	4

Семинарские занятия	24	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Методологические основы психолого-педагогических исследований».

Понятие о методологии, ее формах. Философский уровень методологии. Философские основания научно-педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии. Общенаучные подходы научно-педагогических исследований. Конкретно-научный уровень методологии научно-педагогических исследований.

Тема 2. «Уровень технологической методологии психолого-педагогических исследований».

Понятие о педагогической технологии. Исторические корни педагогической технологии. Теоретические основы педагогической технологии. Содержание педагогической технологии. Технология и педагогическая система. Феномен инновации и педагогическая технология.

Тема 3. «Общая характеристика методов научно-педагогических исследований».

Понятие метод научно-педагогического исследования. Особенности использования методов в научно-педагогическом исследовании. Классификация методов. Общая характеристика методов теоретического познания и методов эмпирического исследования.

Тема 4. «Эмпирические методы исследования».

Понятие эмпирических методов исследования («опыт», «эмпирика», «эксперимент»). Наблюдение как метод научно-педагогических исследований. Эксперимент как метод научно-педагогических исследований. Опросные методы в научно-педагогических исследованиях (беседа, интервью, анкета). Изучение документов и результатов деятельности. Социологические методы в социально-педагогических исследованиях (биографический метод, метод анализа документов, прогнозирования, «мозговая атака», метод «Дельфи», социальная экспертиза, социальная диагностика, социальная статистика).

Тема 5. «Теоретические методы исследования».

Общая характеристика теоретических методов познания. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод

восхождения от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Синтез и анализ, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, сравнение и классификация, абстрагирование и обобщение как общелогические методы.

Тема 6. «Обработка и оформление результатов исследования».

Методы сводки и обработки результатов экспериментальных исследований. Таблица как средство отображения количественных признаков исследуемого объекта. Текстовая и цифровая части таблицы. Оформление таблицы и ее размещение в научном труде. Оформление графических зависимостей в виде графиков и диаграмм. Требования к оформлению научных трудов.

Тема 7. «Логика научно-педагогического исследования».

Общая характеристика логики научно педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность выбранной темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и положения, которые защищаются. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 15 триместр			
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	2	2
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	2	-
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	4	2
4	Эмпирические методы исследования	4	-
5	Теоретические методы исследования	4	-
6	Обработка и оформление результатов исследования	4	-
7	Логика научно-педагогического исследования	4	-
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 15 триместр			
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	4	2
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	2	2
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	4	2

4	Эмпирические методы исследования	4	2
5	Теоретические методы исследования	2	2
6	Обработка и оформление результатов исследования	4	-
7	Логика научно-педагогического исследования	4	2
Итого:		24	12

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 15 триместр				
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	Конспект	10	16
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	10	18
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	Составление таблицы, конспект	10	18
4	Эмпирические методы исследования	Составление таблицы, конспект	10	18
5	Теоретические методы исследования	Оформление материалов исследования, конспект	9	17
6	Обработка и оформление результатов исследования	Конспект	10	16
7	Логика научно-педагогического исследования	Написание обоснования педагогического исследования	10	16
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Логика научно-педагогического исследования» (обсуждение обоснования педагогического исследования).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г.Х. Валеев. – Sterlitaamak : Sterlitaamak. gos. ped. in-t, 2002. – 134 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
2. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.В. Шакурова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

2. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]